+МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Ковылкинской СОШ

 Приказ от 31 августа 2018 г. №

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

**Рабочая программа**

по Всеобщей истории. Истории России

Уровень общего образования

(основное) общее образование 9 класс

Количество часов 68

Учитель (Ф.И.О.) Подобина Ольга Владимировна

 **Рабочая программа составлена на основе**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
2. 3. Рабочие программы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2016;
3. 4. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории**

На уроках истории в 9 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литература, искусство, география, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **В результате обучающийся 1.научится****2.получит возможность научиться** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
|  | Страны Европы и США с 1900 по 1945 годы |  | Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Революции в Германии, Австро-Венгрии и России. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Рузвельта. Установление тоталитарных режимов в Италии, Германии и Испании. Политика «умиротворения» и ее последствия. Вторая мировая война, ее итоги. |
|  | Мир во второй половине XX века |  | «Холодная война» и противостояние общественно-политических систем. Факторы экономического подъема в Западной Европе, экономическая интеграция. Причины кризисов 70-80-х гг. и процесс формирования гражданского общества в Западной Европе. Распад системы социализма в Восточной Европе. Проблема путей выбора для стран Азии и Африки. Распад биполярной системы. Глобализация. |
|  | **Россия в первой четверти XIX в.** | 1.Давать определение исторических понятий.Устанавливать причинно-следственные связи.Определять хронологические рамки явлений.2. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории | Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. |
|  | **Россия во второй четверти XIX в.** | 1.Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов.Называть либеральные и консервативные меры Александра IНазывать характерные признаки исторических явлений.2. Описывать обстоятельства происходящих событий | **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.Динамика повседневной жизни сословий. |
|  | **Россия в эпоху Великих реформ** | 1.Называть этапы закрепощения крестьян.Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса Характеризовать особенности промышленного переворота вРоссии.2. Называть существенные признаки исторических явлений.Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. | **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.Император Александр II и основные направления его внутренней политики.Отмена крепостного права, историческое значение реформы.Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. |
|  | **Россия в 1880—1890-е гг.** | 1.Извлекать информацию из исторических документаХарактеризовать внутреннюю политику Александра III2. Раскрывать смысл важнейших исторических понятийИзлагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. | Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. |
|  | **Россия в начале XX веке** | 1.Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в.Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты2.Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого | Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.Реформы П. А. Столыпина и их значение.Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.**Серебряный век русской культуры**Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Домашнее****задание** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Индустриальное общество в начале 20 века | 1 | 04.09.2018 г. | 04.09.2018 г. | п.1,2стр.8-16 |
| 2 | Политическое развитие в начале 20 века | 1 | 05.09.2018 г. | 05.09.2018 г. | п.3стр.16-22 |
| 3 | "Новый империализм "Происхождение Первой Мировой войны. | 1 | 11.09.2018.г. | 11.09.2018.г. | п.4стр.22-28 |
| 4 | Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | 12.09.2018 г. | 12.09.2018 г. | п.5,6,7стр.28-39 |
| 5 | Распад империй и образование новых государств | 1 | 18.09.2018 г. | 18.09.2018 г. | п.8,9стр.46-54 |
| 6 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | 1 | 19.09.2018 г. | 19.09.2018 г. | п.10стр.62-67 |
| 7 | Выход из кризиса: демократические реформы | 1 | 25.09.2018 г. | 25.09.2018 г. | п.12стр.74-81 |
| 8-9 | Выход из кризиса: утверждение тоталитарных режимов | 2 | 26.09.2.10.2018 г. | 26.09.2.10.2018 г. | п.11стр.67-74 |
| 10 | Международные отношения в 30-е годы | 1 | 02.10.2018 г. | 02.10.2018 г. | п.13,14стр.81-90 |
| 11 | Причины и начало Второй мировой войны | 1 | 03.10.2018 г. | 03.10.2018 г. | п.15стр.90-100 |
| 12 | Формирование антигитлеровской коалиции | 1 | 09.10.2018 г. | 09.10.2018 г. | п.16стр.100-106 |
| 13 | Военные действия в 1941-1945 гг. Завершение и итоги. | 1 | 10.10.2018 г. | 10.10.2018 г. | п.17,18,19стр.106-116 |
| 14 | Восток и страны Латинской Америки в п.п.20 века. | 1 | 16.10.2018 г. | 16.10.2018 г. | п.31-36обзор |
| 15 | Причины и главные черты "холодной войны" | 1 | 17.10.2018 г. | 17.10.2018 г. | п.20 стр.126-135 |
| 16 | Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы | 1 | 23.10.2018 г. | 23.10.2018 г. | п.26,27 стр.168-177 |
| 17 | Кризисы 70-80 годов. Становление информационного общества | 1 | 24.10.2018 г. | 24.10.2018 г. | Подг.сообщение |
| 18 | Политическое развитие. Гражданское общество и социальные движения. | 1 | 07.11.2018 г. | 07.11.2018 г. | Подг.сообщение |
| 19 | Страны мира и регионы во второй половине XX века: США | 1 | 13.11.2018 г. | 13.11.2018 г. | п.40-42обзор |
| 20 | Великобритания | 1 | 14.11.2018 г. | 14.11.2018 г. | п.29-30 |
| 21 | Франция | 1 | 20.11.2018 г. | 20.11.2018 г. | п.29-30 |
| 22 | Германия | 1 | 21.11.2018 г. | 21.11.2018 г. | п.29-30 |
| 23 | Восточноевропейские страны в современный период: распад системы социализма | 1 | 27.11.2018 г. | 27.11.2018 г. | Подг.сообщение |
| 24 | Страны Азии и Африки в современный период | 1 | 28.11.2018 г | 28.11.2018 г | Подг.сообщение |
| 25-26 | Международные отношения на рубеже ХХ - ХХI вв. Окончание «холодной войны» | 2 | 04.12.05.12.2018 г. | 04.12.05.12.2018 г. | п.22-23стр.143-156 |
| 27 | Общественно-политическая мысль и тенденции развития культуры | 1 | 11.12.2018 г. | 11.12.2018 г. | п.37-39обзор |
| **28** | **Итоговое обобщение** | **1** | 12.12.2018 г. | 12.12.2018 г. |  |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | 18.12.2018 г | 18.12.2018 г | п.1вопросы в конце параграфа |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | 19.12.2018 г. | 19.12.2018 г. | п.2вопросы в конце параграфа |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | 25.12.2018 г. | 25.12.2018 г. | п.3вопросы в конце параграфа |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 26.12.2018 г. | 26.12.2018 г. | п.4вопросы в конце параграфа |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | 15.01.2019 г. | 15.01.2019 г. | п.5вопросы в конце параграфа |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | 16.01.2019 г. | 16.01.2019 г. | п.6вопросы в конце параграфа |
| 7 | Национальная политика Александра I | 1 | 22.01.2019 г. | 22.01.2019 г. | Стр.40-44 |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | 23.01.2019 г. | 23.01.2019 г. | п.7вопросы в конце параграфа |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | 29.01.2019 г. | 29.01.2019 г. | п.8,9вопросы в конце параграфа |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | 30.01.2019 г. | 30.01.2019 г. | п.10вопросы в конце параграфа |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | 05.02.2019 г. | 05.02.2019 г. | п.11вопросы в конце параграфа |
| 12 | Общественное движение при Николае I | 1 | 06.02.2019 г. | 06.02.2019 г. | п.12вопросы в конце параграфа |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | 12.02.2019 г. | 12.02.2019 г. | Стр.80-86 |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | 13.02.2019 г. | 13.02.2019 г. | п.13-14вопросы в конце параграфа |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг | 1 | 19.02.2019 г. | 19.02.2019 г. | п.13-14вопросы в конце параграфа |
| 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века | 1 | 20.02.2019 г. | 20.02.2019 г. | Стр.86-103 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1 и 2 | 1 | 26.02.2019 г. | 26.02.2019 г. |  |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | 27.02.2019 г. | 27.02.2019 г. | п.15вопросы в конце параграфа |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | 05.03.2019 г. | 05.03.2019 г. | п.16вопросы в конце параграфа |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | 06.03.2019 г. | 06.03.2019 г. | п.17вопросы в конце параграфа |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | 12.03.2019 г. | 12.03.2019 г. | п.18вопросы в конце параграфа |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | 13.03.2019 г. | 13.03.2019 г. | п.19-20вопросы в конце параграфа |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II . Национальный вопрос в России и в Европе | 1 | 19.03.2019 г. | 19.03.2019 г. | Стр. 137-146 |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война | 1 | 20.03.2019 г. | 20.03.2019 г. | п.21вопросы в конце параграфа |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | 03.04.2019 г. | 03.04.2019 г. | п.22вопросы в конце параграфа |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | 09.04.2019 г. | 09.04.2019 г. | п.23вопросы в конце параграфа |
| 27 | Общественное движение при Александре III | 1 | 10.04.2019 г. | 10.04.2019 г. | п.24вопросы в конце параграфа |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | 16.04.2019 г. | 16.04.2019 г. | Стр.25-31 |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 | 17.04.2019 г. | 17.04.2019 г. | п.25вопросы в конце параграфа |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | 23.04.2019 г. | 23.04.2019 г. | Стр.36-47 |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоев населения во второй половине XIX в. | 1 | 24.04.2019 г. | 24.04.2019 г. | Стр.54-63 |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | **30.04.****01.05.****2019 г.** | **30.04.****07.05.****2019 г.** | п.26вопросы в конце параграфа |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | **07.05.****2019 г.** | **07.05.****2019 г.** | п.27вопросы в конце параграфа |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | 08.05.2019 г. | 08.05.2019 г. | п.28вопросы в конце параграфа |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | 14.05.2019 г. | 14.05.2019 г. | п.29вопросы в конце параграфа |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы | 1 | 15.05.2019 г. | 15.05.2019 г. | п.30вопросы в конце параграфа |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | **21.05.****2019 г.** | **21.05.****2019 г.** | п.31вопросы в конце параграфа |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.  | 1 | **21.05.****2019 г.** | **21.05.****2019 г.** | п.32вопросы в конце параграфа |
| 39 | Серебряный век русской культуры | 1 | **22.05.****2019 г.** | **22.05.****2019 г.** | Стр.111-119 |
| 40 | Итоговое повторение за курс История России | 1 | **22.05.****2019 г.** | **22.05.****2019 г.** |  |